



16 oct

Día de las profesoras

TESTIMONIOS

NOTICIAS

ENTREVISTA

ACTUALIDAD

CONSEJOS

¿Cómo la pandemia influyó en la brecha educacional en Chile?

INDICE

TESTIMONIOS	2
Testimonio de dos estudiantes del colegio Santa María de la Cordillera	2
NOTICIAS FUNDACIÓN PARA LA CONFIANZA	3
Providencia: una comuna que se adecua a las necesidades de sus espacios educacionales	3
ENTREVISTA	4
Miriam Gómez: "La falta de conectividad a internet en las zonas rurales ha ido formado una gran brecha en la educación"	4
ACTUALIDAD	5
¿Cómo la pandemia influyó en la brecha educacional de Chile?	5
Ser profesora en Chile: Las condiciones para hacer clases en nuestro país desde la experiencia de una docente venezolana	6
CONSEJOS	7

POR UN
MUNDO
SIN ABUSO

TESTIMONIOS

¿Qué es lo más significativo que me ha enseñado un profesor?

Testimonio de dos estudiantes del colegio Santa María de la Cordillera

Consuelo Acevedo,

estudiante de cuarto medio

Los y las profesoras juegan un rol fundamental dentro de la sociedad, pues son ellos y ellas quienes educan a las generaciones del futuro. Muchos de ellos dedican su vida y se convierten no solo en profes ejemplares, sino también en modelos de vida inspiradores para las generaciones que vienen.

Es por ello que para mí, detrás de todo lo

Alonso Urrutia,

estudiante de primero medio

Desde que me ofrecieron responder la pregunta, llevo todo el tiempo pensando en las diversas cosas que he aprendido, más allá de la materia que enseñan. Es impresionante como la mayoría de los profesores dejaron una huella en mí, pero siempre lo que más destaco y recuerdo con mucho cariño fue que una profesora fue la primera en usar pronombres neutros conmigo, pero no es la única, también otros usan el lenguaje inclusivo y otros se encargan de dar ejemplos más

teórico que pude aprender en mi colegio, que claro aprendí y disfruté bastante, están los valores adquiridos de ellos y ellas. Cada docente desde la básica siempre me enseñó a que tengo que confiar en mí misma, en mis cualidades y aptitudes, aprendí y me formé como persona gracias a cada profe que estuvo conmigo siempre que lo necesité. Quizás pueda olvidar sus clases y la materia, pero jamás olvidaré las lecciones de vida.

allá del binarismo de género. Si bien queda demasiado camino por avanzar, siempre me fijo que constantemente están tratando de dar visibilidad e incluir a la disidencia sexual y de género. Los profesores han tenido un impacto en mi vida, sobre todo en la forma con la que se relacionan conmigo, al volverse un lugar seguro para mí como persona LGBTQ+, me enseñaron a sentirme aceptado y orgulloso de ser yo mismo, siempre estuvieron ahí para escucharme, más aún en situaciones cuando yo no me sentía cómodo.



Día del profesor

La educación está en peligro y los profesores tienen la misión de salvarla. Cuando hablamos de derechos humanos debemos comprender la educación como una experiencia que va muchísimo más allá de la mera transmisión de conocimientos. De hecho, la transmisión y evaluación de conocimientos objetivos no debería ser llamada educación sino capacitación técnica, instrucción. La educación es la experiencia de entrar en un espacio simbólico compartido donde el mundo común se muestra, se cuestiona, se indaga. El mundo, en este sentido, tampoco es solo un espacio físico donde ocurre la trama natural, sino una constante urgencia relacional, ambiental, política. Se trata de un espacio en construcción, destrucción y reconstrucción. Un espacio en vilo.

Ahora bien, el rol del profesor consiste en aproximar a los estudiantes a esta experiencia sin angustia, desazón, ni miedo, pero tampoco encubriendo con dinámicas de transacciones evaluativas como lamentablemente ocurre en el sistema educativo clásico. Porque si la experiencia de aprendizaje puede ser intercambiable por una nota, una evaluación "objetiva" significa que deja de ser una experiencia real y se reduce solo a una certificación para la industria educativa. Y es aquí donde el profesor puede traer de vuelta esa experiencia de asombro, de fascinación, experiencia de comunidad, de indagación del mundo.

La educación, desde un enfoque de derechos humanos, pone la experiencia de lo humano sobre la mesa, como un desafío por comprender, construir y defender, lo que no puede ser preguntado en una prueba de selección múltiple, sino que constituye el verdadero desafío, no individual sino comunitario. Justamente el profesor - que no puede seguir siendo considerado un mero instrumento que corrobora los conocimientos objetivos - es el guía en este desafío. Un guía también expuesto en la experiencia de la indagación, exposición humana que, lejos de denigrarlo, lo dignifica a él y a la experiencia educativa comunitaria misma.

< IR AL
NÚMERO
ANTERIOR

José Andrés Murillo
Director ejecutivo Fundación Para la Confianza

EQUIPO EDITORIAL

José Andrés Murillo
Director

Verónica Uzcátegui
Editora jefe

Diana Bernal, Joaquín Mansilla
Héctor Espinoza
Colaboradores

Cristhian Sotomayor
Diseño Gráfico, diagramación

Dirección: José Ramón
Gutiérrez 269, Santiago.

Correo electrónico:
contacto@paralaconfianza.com

Teléfono: 56 9 62272718





NOTICIAS FUNDACIÓN PARA LA CONFIANZA

Providencia: una comuna que se adecua a las necesidades de sus espacios educativos

Desde hace más de cuatro años, Fundación Para la Confianza ha trabajado en los liceos municipales de Providencia generando instancias de capacitación y conversación, provenientes de nuestra área de prevención y educación para el abuso sexual en espacios escolares.

La formación integral es un objetivo de suma relevancia en la educación y está estrechamente ligada a nuestro entorno. Es por ello que la Corporación de Desarrollo Social de Providencia decidió incorporar en el proyecto educativo de sus colegios, temáticas relacionadas al abuso sexual, equidad de género y diversidades sexuales. Y en esta tarea, los profesores cumplen un rol fundamental.

En el 2017, Providencia dio el primer paso junto a Fundación Para la Confianza al acordar instaurar el programa **Alianzas Para la Confianza**, que contempla un proceso de acompañamiento y consultoría en torno a la prevención, detección y correcta intervención en casos de maltrato y abuso sexual. Bajo el alero de dicha alianza, se ha trabajado tanto en los protocolos de los establecimientos educativos como en la capacitación de sus funcionarios.

La jefa de las comunidades educativas de la comuna, Monona Valdés, comenta que el primer gran cambio en los docentes -y también en los asistentes de educación- fue "tomar conciencia de lo importante que es conocer cada uno de los procedimientos y pasos que debo tomar frente a una situación de vulneración de derechos". Con ello, explica que comprender que esa responsabilidad

además involucra a los apoderados, fue un hito.

En esa misma línea, señala que los protocolos de acción se han ido perfeccionando año a año, en la medida en que las comunidades y la sociedad cambian, pero siempre incluyendo la normativa vigente en esa materia. Los liceos 7, Carmela Carvajal de Prat y José Victorino Lastarria, son algunos de los centros educativos que han contado con el apoyo de este programa.

Posterior a la labor iniciada bajo las Alianzas Para la Confianza, la dirección de educación de Providencia decidió integrar nuevas instancias informativas y de conversación, como charlas sobre género y diversidades sexuales a cargo de psicólogos y psicólogas de nuestra fundación. Esto tanto para generar un clima de respeto como para atender a los y las estudiantes que manifestaron la idea de transformar los liceos históricamente monogéneros a mixtos, transición que hasta hoy ya se realizó en tres establecimientos.

Respecto al desafío para la docencia y los otros estamentos, Valdés enfatiza en que "hay un cambio no sólo desde el punto de vista de la infraestructura, sino que tiene que ver con un cambio de cultura. Trabajar directamente sólo

con un género obviamente tiene que ver con derribar ciertos mitos o formas de trabajar en un establecimiento".

Asimismo, la jefa de comunidades plantea que los profesores valoran el acompañamiento y las asesorías en estos temas que, en ocasiones, no manejan, pues tiene que ver mucho con la formación valórica personal. "Me parece que los docentes, obviamente, se sienten más seguros al momento de enfrentar una situación con sus apoderados o con los estudiantes", acota.

Valdés además destaca el papel de los profesores como actores claves en el desarrollo del proyecto de educación municipal de Providencia, quienes con las herramientas dadas pueden responder y educar de una nueva forma, considerando los cambios, las necesidades y diversidades de sus estudiantes.

Por último, Valdés destaca el rol de los profesores como actores claves en el desarrollo del proyecto educativo de Providencia, quienes con las herramientas adecuadas para enfrentar el cambio en la comunidad escolar, pueden responder a las necesidades de las y los estudiantes en su diversidad.

Por Diana Bernal



ENTREVISTA

Miriam Gómez: "La falta de conectividad a internet en las zonas rurales ha ido formado una gran brecha en la educación"

En nuestro país existen 3.200 escuelas rurales encargadas de educar a 200 mil estudiantes aproximadamente. En el marco de la conmemoración del Día del Profesor, es importante conocer testimonialmente las condiciones en que se encuentran las y los docentes para realizar su trabajo y cumplir sus objetivos.

Miriam Gómez es profesora de la Escuela Básica de Coirón de la ciudad de Salamanca. Desde el inicio de la pandemia realiza sus clases de forma online a los cursos de primero y segundo básico. Ha tenido que adaptarse a este nuevo formato de clases además de asumir las complejidades que la educación rural ha presentado históricamente.

Por esto, Miriam se esfuerza diariamente por mantener su atención y generar un lazo pese a las condiciones de la pandemia. El coronavirus ha obligado

"ser madre, docente y jefa de hogar en un mismo espacio, no ha sido un asunto fácil de abordar"

a esta profesora y a su familia a permanecer en su casa, por lo que ser madre, docente y jefa de hogar en un mismo espacio, no ha sido un asunto fácil de abordar.

Uno de los principales problemas que

se ha presentado está precisamente relacionado con la conectividad a las clases. "La falta de conectividad a internet en las zonas rurales ha ido formado una gran brecha en la educación. A pesar de que los profesores hemos asumido la tarea de ir presencialmente a las casas de los alumnos a entregar el contenido, que no puedan conectarse a clases es algo que los limita. De hecho, nosotros mismos hemos pagado planes de internet para que nuestros alumnos puedan acceder a las clases", menciona Miriam.

Estudio y familia

Otro factor de preocupación que considera Gómez es la importancia que se le da a la educación en las localidades rurales ya que "muchas familias no permiten que los niños vayan seguidos a clases. No dimensionan lo que significa la relevancia del aprendizaje en la escuela. Muchas veces para ellos lo principal es el trabajo y a veces los niños faltan a clases precisamente porque se han tenido que quedar ayudando en labores de la casa".

"También, el hecho de que en reiteradas ocasiones tengamos que ir al hogar de los alumnos tanto a entregar el contenido académico o directamente a repetir la clase, nos ha generado conflictos con las familias en más de una oportunidad", señala Miriam.

Por lo mismo, la educadora sostiene que "Es muy importante que se considere la educación como un elemento crucial

para enfrentar el mundo, y necesitamos que se brinden las facilidades tanto tecnológicas como de infraestructura. Los resultados académicos nos reflejan que, a pesar de enfrentar muchas condiciones adversas, los niños son capaces de aprender y desarrollar una amplia gama de competencias".

Por: Joaquín Mansilla

Roles y espacios

Uno de los aspectos más significativos para la profesora ha sido el tener que adaptar su espacio personal a sus actividades laborales. Miriam enfatiza en que "ha sido un periodo desgastante, principalmente porque una tiene que ser mamá, hija, dueña de casa y profesora a la vez. Muchas veces los mismos apoderados no entienden eso y piensan que estamos disponibles para resolver todos los temas las 24 horas del día, los siete días de la semana".

Debido a este conjunto de factores, en abril de este año, un grupo de estudiantes de periodismo tuvo la tarea de documentar visualmente los desafíos que enfrenta Miriam diariamente. Te invitamos a revisar el corto documental llamado Profe...



¿Cómo la pandemia influyó en la brecha educacional de Chile?

Según datos del Mineduc durante el 2020 la brecha educacional aumentó en un 49% en comparación con años anteriores. Sin duda la crisis sanitaria influyó en estas cifras, las que dejaron una evidencia aun más clara respecto a la desigualdad que existe entre estudiantes a lo largo del país.

El acceso a internet, la posesión de dispositivos digitales y el espacio en donde cada estudiante vivió el confinamiento, son solo algunos de los factores que fueron determinantes a la hora de enfrentar un nuevo año escolar durante la pandemia. A pesar de que para algunos la educación a distancia sí fue una posibilidad, no todos los establecimientos pudieron realizar clases no presenciales.

Desde Fundación Chile, su directora de Aprendizaje para el Futuro, Andrea Osorio, señala que fueron 13.723 los establecimientos que debieron cerrar sus puertas. Esto afectó a cerca de 3,7 millones de estudiantes, especialmente a aquellos provenientes de colegios municipales.

Para Osorio la interrupción en la trayectoria educativa produce grandes retrocesos, lo que puede tener diferentes efectos en los y las estudiantes de acuerdo a su edad, por lo que explica que "Un niño o niña de 4 años hoy, desde los dos años puede encontrarse sin interactuar con pares, lo que debilitará sus habilidades sociales y sus capacidades de regulación y autorregulación para compartir con otros. La pérdida de hábitos de estudio, de rutinas académicas, pueden ser elementos a considerar como retrocesos en estudiantes de niveles mayores".

La falta de presencialidad según Osorio, es claramente un factor que influye en los procesos de enseñanza, debido a la inexistencia de espacios de interacción entre estudiantes, como pares, y con los docentes, afirmando que "Esto sin duda afectó el desarrollo de habilidad como la autonomía, la comunicación y la colaboración, al mismo tiempo que generó también ambientes inapropiados para el aprendizaje, como lo son los ambientes de miedo e incertidumbre".

Frente a esto la acción del Estado es sumamente necesaria y desde Fundación Chile creen que la forma de abordar la brecha post pandemia, más allá de los ejercicios de reforzamiento o el trabajo de asignaturas aisladas, es a través de la revisión de las metodologías de enseñanza. "El Estado chileno

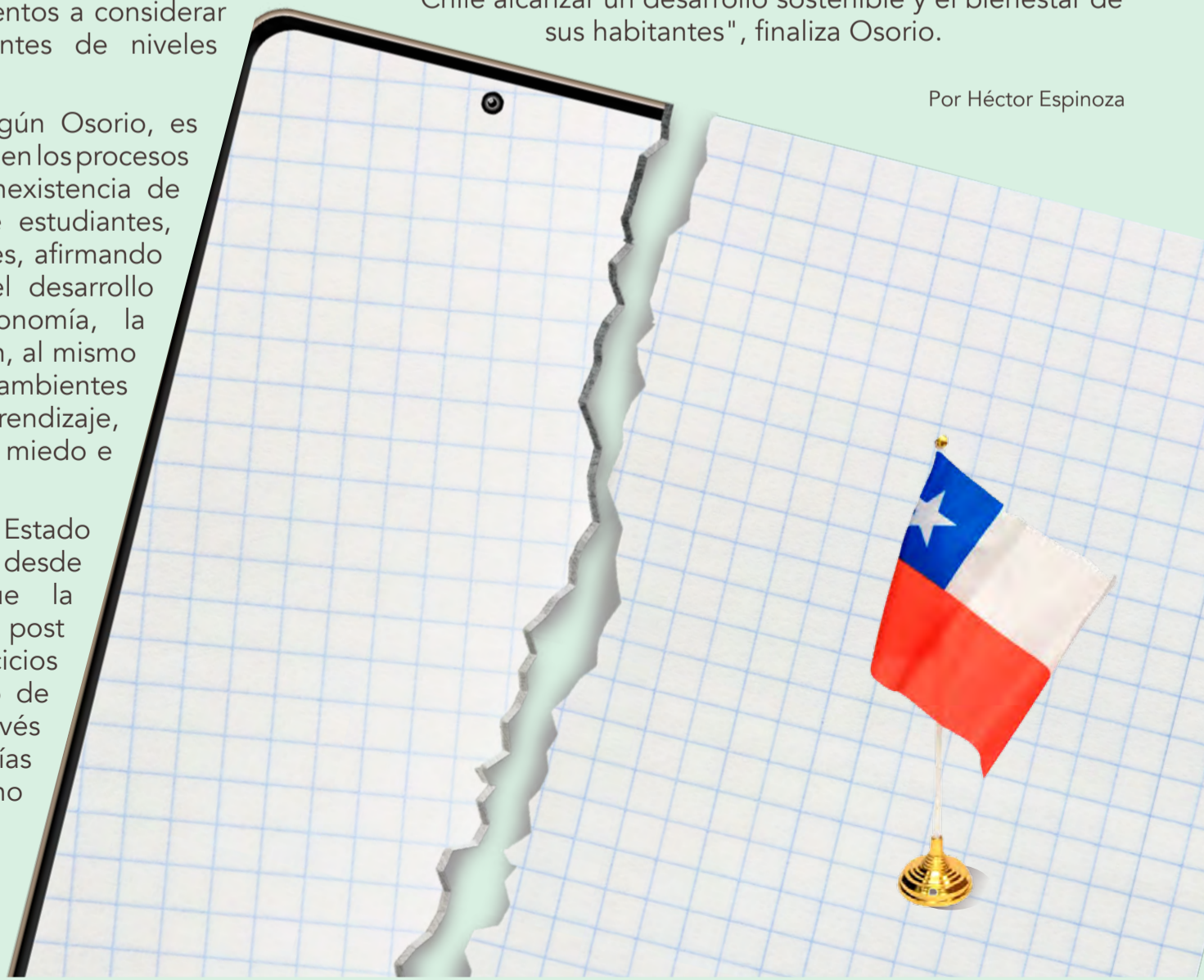
tiene una oportunidad para promover metodologías en que las y los estudiantes participen activamente, desarrollando diferentes productos en los que se interceptan asignaturas, conocimientos sociales y necesidades del entorno que den sentido y pertinencia al desarrollo de esos productos", expresa la directora de Aprendizaje.

A pesar de las consecuencias que causó la pandemia en el sistema educativo, Osorio rescata el cuestionamiento que se produjo respecto a las metodologías de trabajo y el contenido en la realización de las clases. Esto junto con la consideración del bienestar y desarrollo socioemocional para lograr el aprendizaje de forma adecuada, son ejemplos de una nueva mirada sobre la enseñanza. "Sin duda alguna, es necesario replantearse qué se espera que aprendan niñas, niños y jóvenes, cómo aprenderán y de qué manera la innovación docente y el uso de las tecnologías contribuirán a la obtención de mejores aprendizajes que permitan a Chile alcanzar un desarrollo sostenible y el bienestar de sus habitantes", finaliza Osorio.



Andrea Osorio

Por Héctor Espinoza



ACTUALIDAD

Ser profesora en Chile: Las condiciones para hacer clases en nuestro país desde la experiencia de una docente venezolana

En el marco de la conmemoración del Día del Profesor y la Profesora, desde Fundación Para la Confianza tuvimos el agrado de conversar con Ruth Castillo (32), docente venezolana de Química en el Colegio Chilean Eagles College de Las Vizcachas. En esta entrevista, Ruth nos compartió tanto sus experiencias ejerciendo la pedagogía en Chile, como también la de sus colegas.



Ruth Castillo

Los recientes acontecimientos que afectaron a las personas en situación de migración en Chile nos podrían hacer concluir anticipadamente que cualquier testimonio estaría compuesto por experiencias en torno a la discriminación y al racismo. Y es que la crisis migratoria ha generado acciones arbitrarias por parte de la ciudadanía chilena que lamentablemente evidencian un retroceso importante en términos de convivencia cultural.

Es por esto que la experiencia de Ruth Castillo como docente del Colegio Eagles College de Las Vizcachas resulta llamativa y motivadora. En esta entrevista la profesora nos cuenta cómo la comunidad educativa en la que se desenvuelve la ha acogido de la mejor manera.

Esperar para ejercer

“Lo que se necesita principalmente para ejercer en Chile es tener el título revalidado y la visa definitiva. Ese proceso demora por lo general 18 meses. Sumándole a esto el proceso de búsqueda y postulación a un trabajo, fácilmente los profesores extranjeros en Chile tardan hasta tres años para poder trabajar sin ningún problema. Yo debo reconocer que tuve suerte y que mi experiencia se aleja de esas barreras, pero no por haber podido agilizar los

trámites, sino que desde el mismo colegio me dieron la oportunidad de trabajar paralelamente mientras se regularizaban mis papeles”, comenta Ruth.

“Conozco experiencias radicalmente distintas entre colegas, es decir, unos han encontrado trabajo de forma rápida y expedita como otros que llevan más de un año y medio esperando para ejercer”. De esta manera, Castillo enfatiza en que las condiciones laborales del profesorado migrante en Chile dependen considerablemente de las voluntades de cada dirección, lo que devela una falta importante de amparo por parte de las instituciones gubernamentales.

Enseñar y crecer en Chile

Ruth nos relata con agrado sus pasares respecto al trato que ha recibido por parte de las chilenas y chilenos durante sus cuatro años en nuestro país. Nos cuenta de la buena acogida que ha recibido por parte de sus colegas y jefaturas, como de las y los estudiantes, que más allá de preguntarle cada cinco minutos por el significado de algún término venezolano, no ha presenciado ni se ha visto expuesta a ningún caso de arbitrariedad.

“Estoy muy contenta de estar en el colegio. Ciertamente se me ha

permitido crecer y desarrollarme profesionalmente.



Cada espacio que el establecimiento entrega, en aras del fortalecimiento profesional, es un beneficio para la carrera de quienes, como yo, estamos nuevamente haciendo redes y robusteciendo nuestros antecedentes como docentes.

Considero importante destacar esto porque, si bien no ha sido mi experiencia, si conozco a otros colegas en otros establecimientos que han vivido situaciones en las que su integración o reconocimiento como especialistas, ha sido más complejo”.



De todas maneras, Ruth nos comenta que, si tuviese que elegir entre trabajar en Chile o Venezuela, escogería Chile debido al nivel de exigencia y las competencias que se desarrollan en nuestro país. “Lo único que me ha costado un poco es acostumbrarme al funcionamiento administrativo y estructural del sistema: en los colegios chilenos una como profesora debe registrar todo, desde la asistencia hasta las notas en el libro de clases y eso al principio fue algo sorpresivo. De todas formas, creo que el nivel de educación es positivo. Al menos yo no he visto diferencias en cuanto al contenido respecto a un colegio subvencionado a uno particular”, concluye.

Por: Joaquín Mansilla


¿Cómo enfrentar la educación online?



Adaptarse a la tecnología y desarrollar la creatividad





Tener en cuenta que más allá de las condiciones, lo importante es que los alumnos aprendan.




Organizar tu tiempo y comunicarle tu horario a todos tus contactos



Tener momentos definidos para relajarse y desconectarse un momento



Entender que este también es un proceso de aprendizaje para profesores y profesoras



Sobretudo, pedir ayuda cuando estás sobrecargada/o y lo necesitas

